

Conférence Université Bordeaux Montaigne – 15 juin 2026

**La construction de l'identité vocationnelle dans les  
transitions à l'université :  
Diversité des profils identitaires et adaptation psychosociale**

**Lyda Lannegrand**

Pr. Psychologie du développement et de l'éducation

Directrice du CFPsyEN de Bordeaux  
Laboratoire de Psychologie (LabPsy) UR 4139

université  
de **BORDEAUX**

## → **Transition écologique** (Bronfenbrenner, 1979, 1986)

- › Changements de statut
- › Changements de rôle
- › Changements de milieu

➤ Les transitions écologiques nécessitent une **adaptation psychosociale** au nouveau statut, rôle, ou milieu (Shelton, 2019)

➤ Les périodes de transition sont potentiellement sources d'**explorations** et de **remise en question**, incitant à une **réflexion sur soi** et son **identité** (Cannard & Zimmermann, 2025; Luyckx et al., 2013).

**Exemple à travers les mots de lycéens  
sur la transition vers l'université**



# Du secondaire à l'enseignement supérieur : une période de multiples transitions

## → Transition écologique (Bronfenbrenner, 1979, 1986)

- › Changements de statut
- › Changements de rôle
- › Changements de milieu

➤ Les transitions écologiques nécessitent une **adaptation psychosociale** au nouveau statut, rôle, ou milieu (Shelton, 2019)

➤ Les périodes de transition sont potentiellement sources d'**explorations** et de **remise en question**, incitant à une **réflexion sur soi** et son **identité** (Cannard & Zimmermann, 2025; Luyckx et al., 2013).

## → Transition développementale

- **5 caractéristiques de l'« émergence de l'âge adulte »** (Arnett, 2000, 2004) :
- › Age des possibilités
  - › Instabilité
  - › Sentiment d'entre-deux (ni adolescent, ni adulte)
  - › Focalisation sur soi
  - › Exploration identitaire

- **Construction de l'identité = enjeu développemental de l'adolescence et de l'émergence de l'âge adulte**
  - › **période d'ouverture personnelle** au monde, dont l'enjeu fondamental se situe au niveau du **processus d'autonomisation**.

*« L'adolescent va devoir **former activement son identité personnelle**, c'est-à-dire établir consciemment la synthèse entre ses intérêts, ses valeurs, ses capacités, et les opportunités sociétales, dans un contexte social et culturel beaucoup plus large que celui de l'enfance.*

*On attend de lui qu'il **explore les opportunités qui lui sont offertes par la société, parvienne à décider ce qu'il veut pour lui, choisisse des buts, des valeurs, et, s'engage en fin d'adolescence, dans des rôles adultes** ».*

(Bariaud & Lehalle, 2007, p. 146)

# La construction de l'identité de l'adolescence à l'entrée de l'âge adulte: une question de positionnement de soi

## → Construction identitaire à situer et penser dans le contexte socioculturel de référence

- > Identité personnellement construite dans les sociétés démocratiques, et affirmée voire revendiquée dans les sociétés individualistes.

*« Dans les sociétés occidentales contemporaines pluralistes, où l'affaiblissement des normes sociales et la destandardisation des parcours de vie redéfinissent les cadres de référence, l'accent mis sur l'individualisation et l'autonomie rend d'autant plus crucial, l'établissement d'engagements identitaires clairs » (Cannard & Zimmermann, 2025, p. 209).*

- > « Quête de l'identité » (Erikson, 1972)
  - « Qui suis-je? » - « Quelle direction de vie je souhaite prendre? »
  - **Questionnement dans différents domaines de vie :**
    - choix de formation et de domaine professionnel
    - relations intimes et interpersonnelles
    - orientation sexuelle
    - mode de vie
    - engagement idéologique

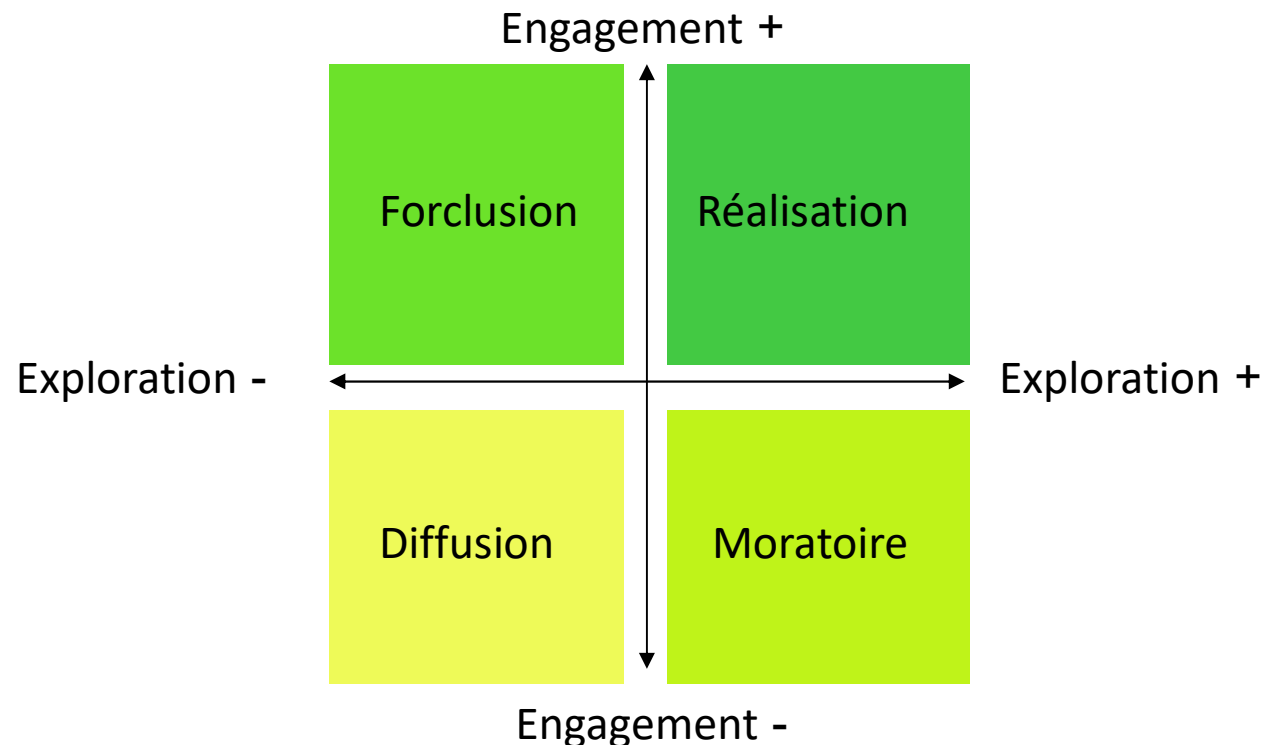
**Précision et caractérisation de la construction identitaire  
de l'adolescence à l'entrée de l'âge adulte**

# La construction de l'identité de l'adolescence à l'entrée de l'âge adulte: une question de positionnement de soi

- **Construction de l'identité = enjeu développemental majeur** (Erikson, 1972)
  - › Vers une **synthèse identitaire**
    - = Intégration des différents aspects de son identité (i.e., engagements dans différents domaines de vie qui permettent d'avoir le sentiment de se définir, se situer et se positionner)
    - = articulation cohérente des représentations de soi passées, présentes et futures
      - sentiment d'identité fondé sur l'unicité, la cohérence et la continuité (e.g., van Doeselaar et al., 2018)
  - › A l'opposé : **Confusion identitaire**
    - = sentiment de désordre intérieur et impossibilité de s'engager dans des domaines de vie
  - › **2 processus** de base dans la construction de l'identité personnelle (Marcia, 1966) :
    - **Exploration** = processus de questionnement actif, de recherche des différentes possibilités pour soi dans un domaine de vie.
    - **Engagement** = prise de position personnelle amenant à des choix concrets et à une adhésion à un ensemble de valeurs, buts et croyances.

# La construction de l'identité de l'adolescence à l'entrée de l'âge adulte: une question de positionnement de soi

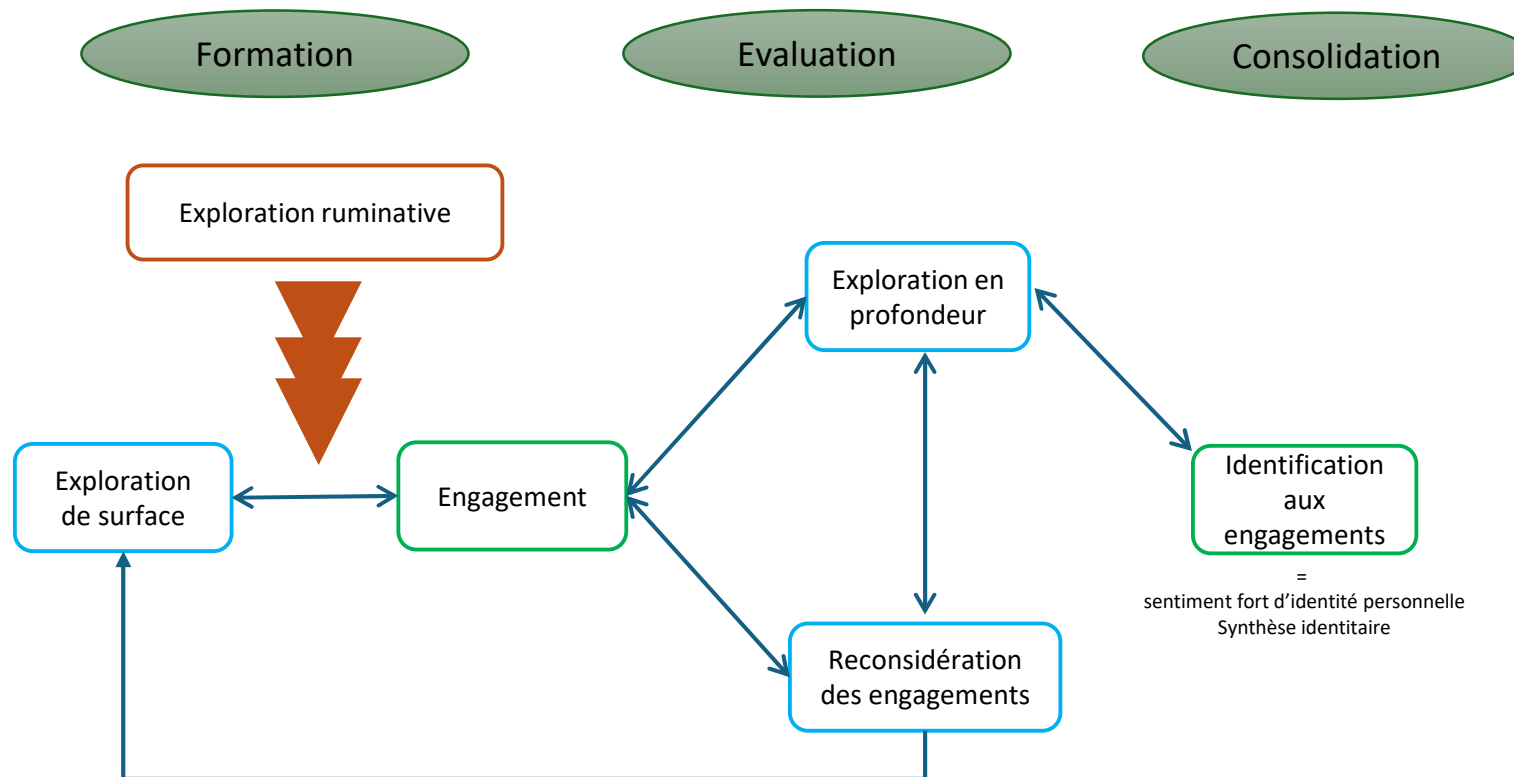
Combinaison de l'**exploration** et de l'**engagement** : définition de 4 **statuts d'identité**  
(= styles individuels d'ajustement à la tâche psychosociale de construction de  
l'identité – Marcia, 1966)



(Kroger & Marcia, 2011 ; Marcia, 1966, 1980)

# La construction de l'identité de l'adolescence à l'entrée de l'âge adulte: une question de positionnement de soi

→ **Approfondissement des processus** à l'œuvre dans le développement de l'identité



(Zimmermann, Lannegrand-Willems, Safont-Mottay & Cannard, 2015)

# La construction de l'identité de l'adolescence à l'entrée de l'âge adulte: une question de positionnement de soi

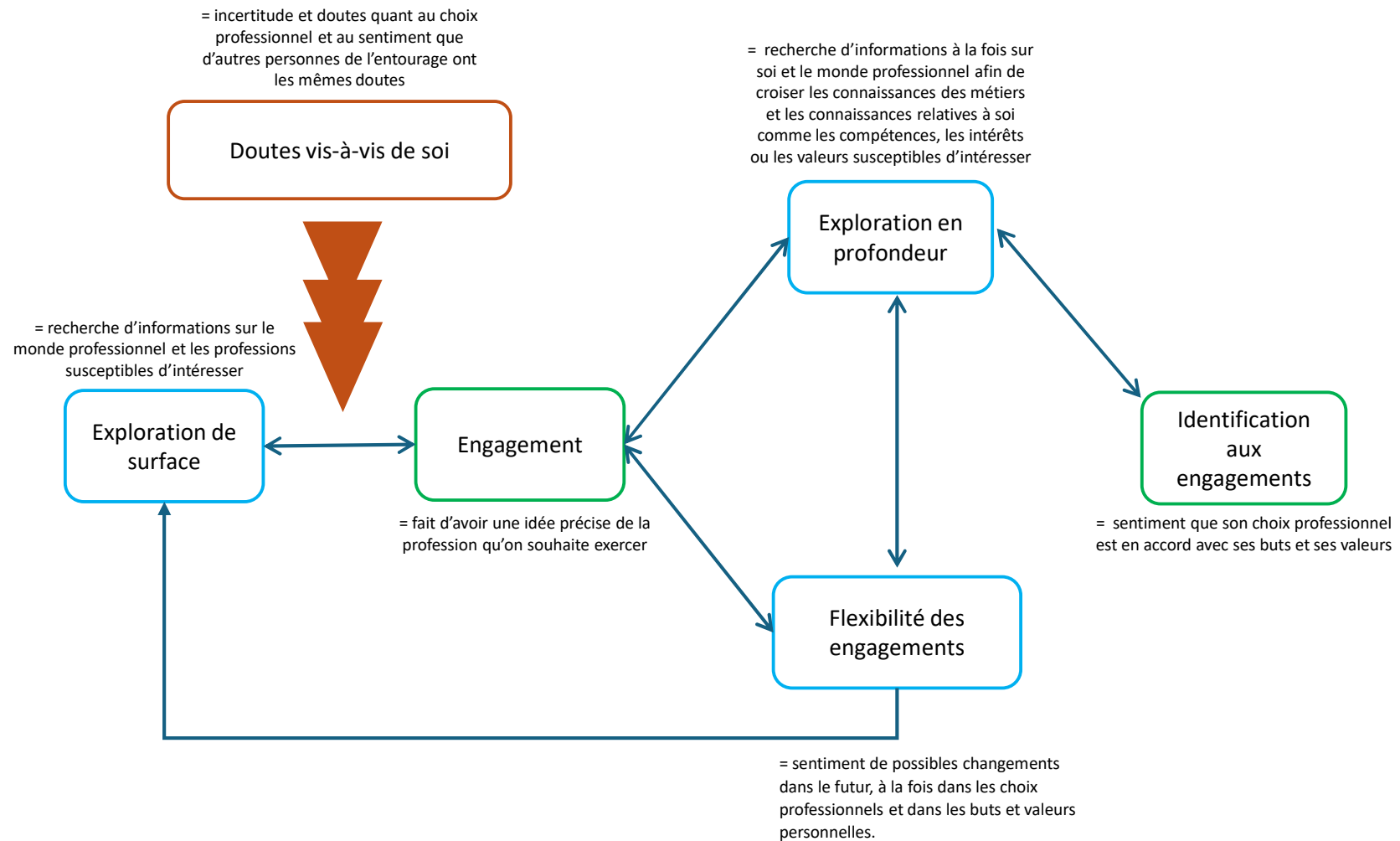
- Evolution des processus identitaires du début de l'adolescence à l'entrée de l'âge adulte
  - › **Augmentation** des processus d'**engagement** et d'**exploration en profondeur** (e.g., Luyckx, Schwartz, Goossens, et al., 2008; Luyckx, Soenens, & Goossens, 2006)
  - › **Diminution** des processus de **reconsidération des engagements** et de **rumination** durant l'adolescence puis **augmentation** de l'**exploration ruminative** chez les jeunes adultes autour de 20 ans (e.g., Crocetti, Klimstra, Keijsers, Hale, & Meeus, 2009; Hatano & Sugimura, 2017; Luyckx, Teppers, Klimstra, & Rassart, 2014)
- Evolution des statuts identitaires du début de l'adolescence à l'entrée de l'âge adulte
  - › Evolution de la **diffusion** vers le **moratoire** et la **réalisation identitaire** (e.g., Meeus, 1996, 2011)
  - › Mais : **Baisse** du sentiment de **synthèse identitaire** et **augmentation** du sentiment de **confusion identitaire** chez les jeunes adultes autour de 23-25 ans (Bogaerts et al., 2021; Hatano et al., 2022)

➡ Evolution NON linéaire

**Illustration de la diversité et de la dynamique de la  
construction de l'identité vocationnelle  
dans les périodes de transitions à l'université**

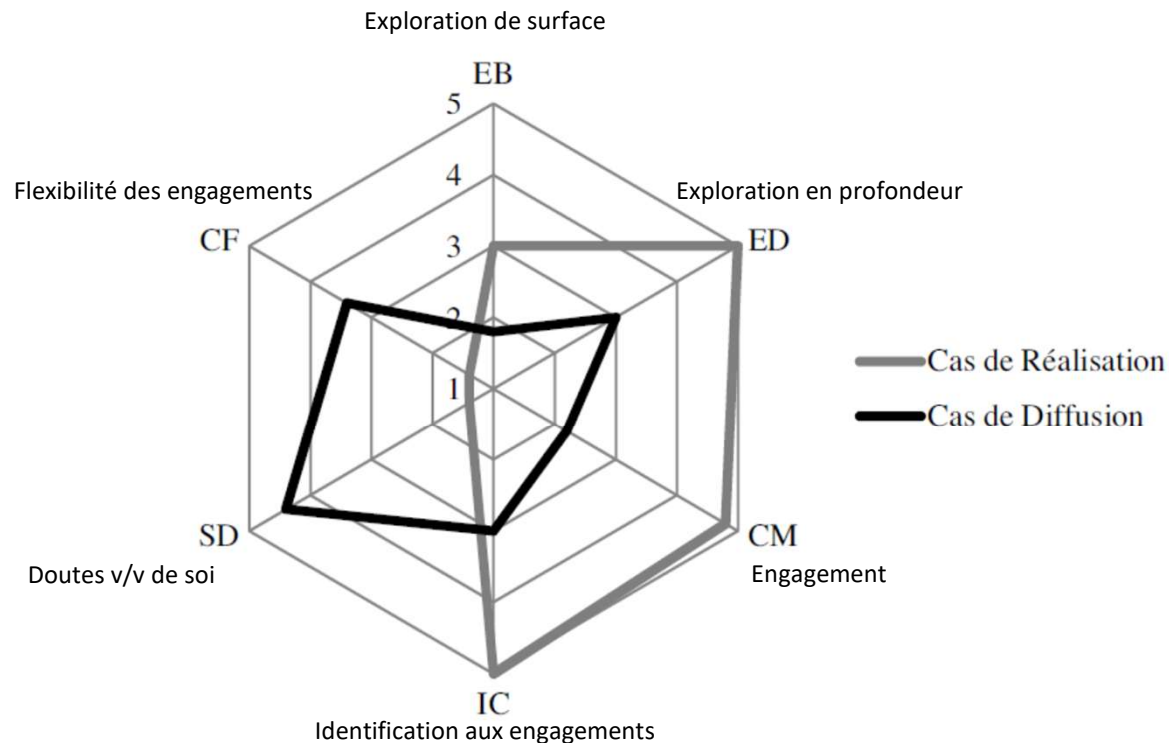
# L'identité vocationnelle : 6 processus à l'oeuvre

## → Processus de l'identité vocationnelle



# L'identité vocationnelle : 6 processus à l'oeuvre

→ Existence d'une échelle d'évaluation des processus de l'identité vocationnelle :  
**VISA**



Article original

Évaluer les processus de l'identité vocationnelle de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte : validation française du « Vocational Identity Status Assessment » (VISA)

*Vocational identity processes from adolescence to emerging adulthood: French validation of the Vocational Identity Status Assessment (VISA)*

L. Lannegrand-Willems\*, C. Perchec

EA 4139, laboratoire de psychologie, université de Bordeaux, 3 ter, place de la Victoire, 33076 Bordeaux cedex, France

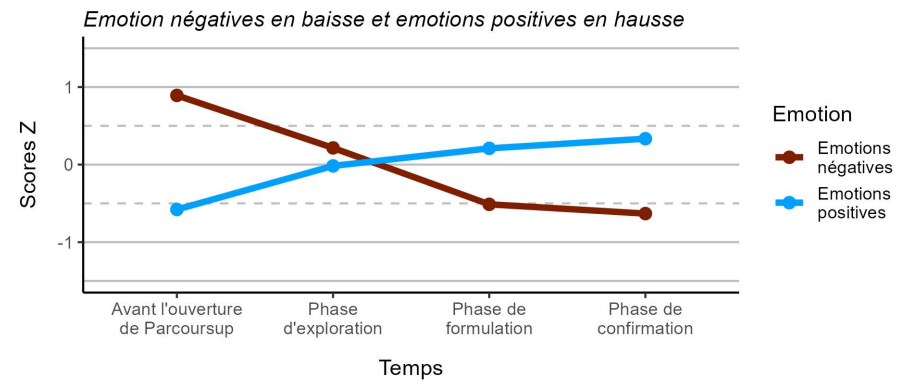
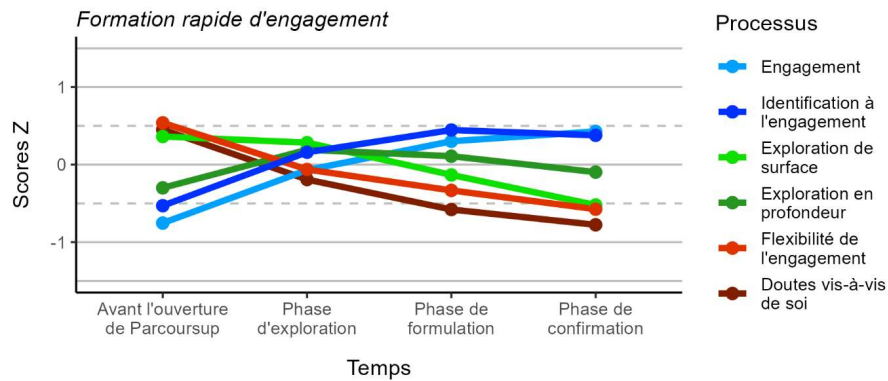
(Lannegrand-Willems & Perchec, 2017)

## Etude 1 : L'identité vocationnelle des jeunes en classe de terminale (projet ACCES)

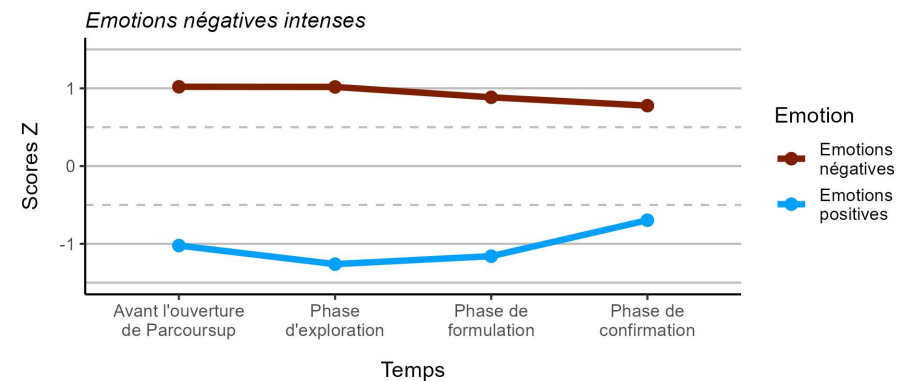
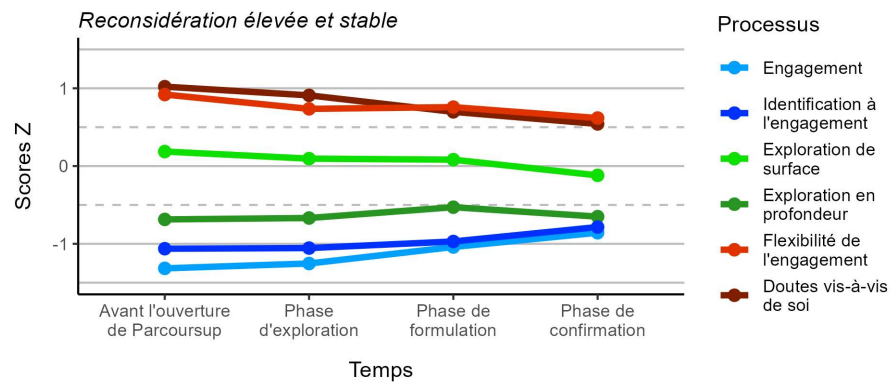
Mise en évidence de 6 trajectoires d'identité vocationnelle au cours de l'année de terminale :

- Modérée et stable (25%)
- Reconsidération élevée et stable (24%)
- Consolidation de l'engagement avec exploration des possibilités (12%)
- Consolidation de l'engagement sans exploration des possibilités (14%)
- Formation progressive de l'engagement avec exploration (12%)
- Formation rapide de l'engagement (14%)

# Etude 1 : L'identité vocationnelle des jeunes en classe de terminale (projet ACCES)



➤ Soutien (si besoin) à la formulation, la clarification, et à l'affirmation des choix personnels et vocationnels



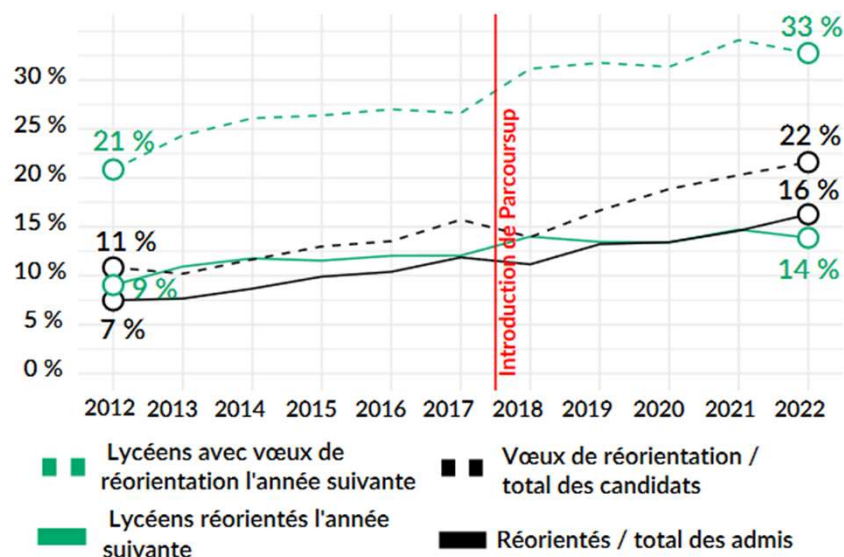
➤ Soutien et accompagnement à l'exploration d'orientations possibles, avec l'objectif de diminuer les doutes vis-à-vis de soi tout en favorisant l'expression des émotions et les manières de les réguler.

## La réorientation post-bac : une dynamique en évolution

### → Réorientation post-bac, phénomène d'ampleur conséquente en France :

- › En 2022, 1/3 des lycéens venant d'intégrer le supérieur ont formulé de nouveaux vœux dans Parcoursup.

Figure 1 – Dynamique des demandes de réorientation post-bac (2012-2022)



- Possibilités croissantes des demandes ET des réorientations effectives 1 an après le bac.
- Dédramatisation nécessaire des enjeux du palier d'orientation de terminale

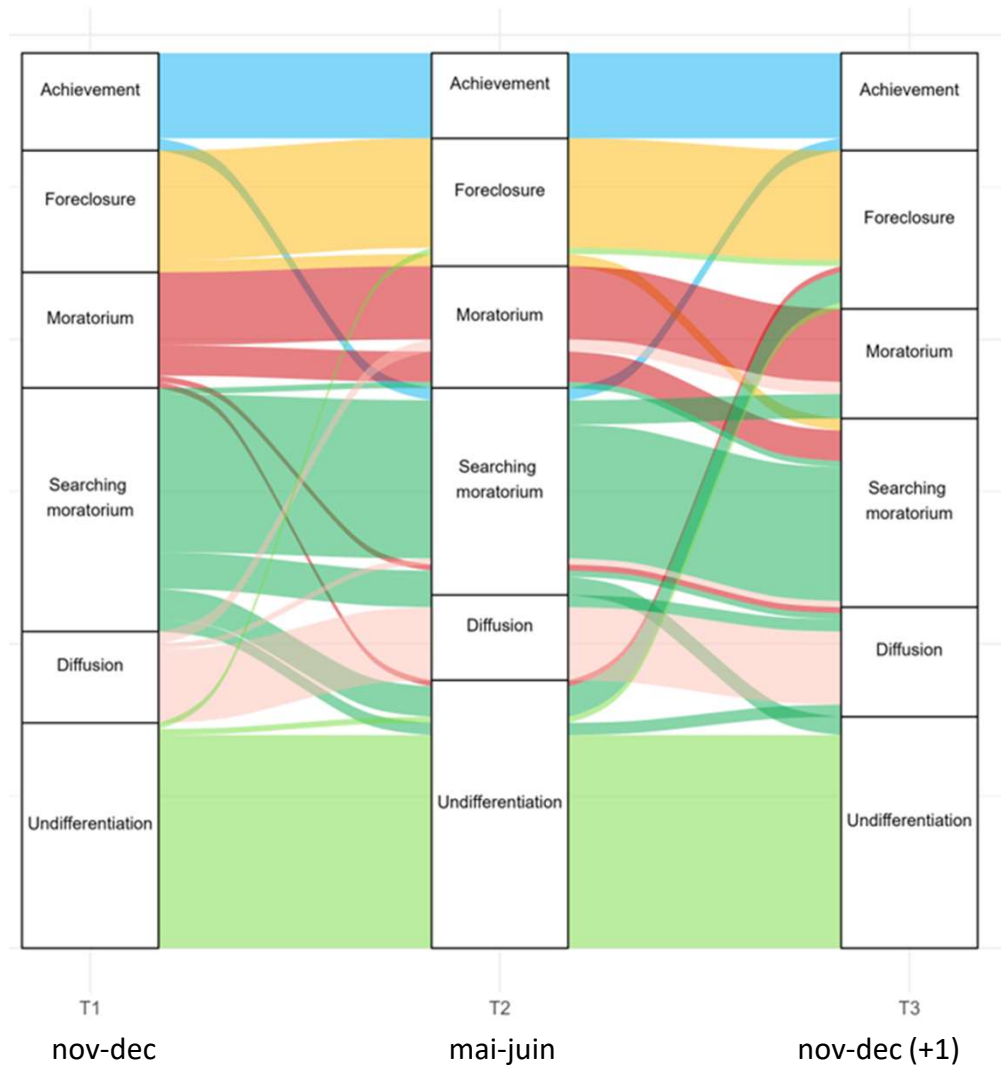
**Lecture :** 33 % des lycéens admis dans le supérieur en 2022 ont formulé des vœux de réorientation l'année suivante et 14 % se sont effectivement réorientés. Ces proportions étaient respectivement de 21 % et 9 % en 2012. En 2022, les vœux de réorientation représentaient 22 % de l'ensemble des vœux exprimés par les candidats (contre 11 % en 2012) et, parmi les admis, 16 % l'ont été sur un vœu de réorientation (contre 7 % en 2012).

**Champ :** Ensemble des candidats.

**Sources :** MESRE-SIES, données Admission Post-Bac 2012-2017 et Parcoursup 2018-2023.

(Bechichi, 2026)

## Etude 2 : Trajectoires de l'identité vocationnelle dans la transition études-emploi



421 étudiants en dernière année de Master

Etude longitudinale – 3 temps de mesure :

T1: M2-nov-dec

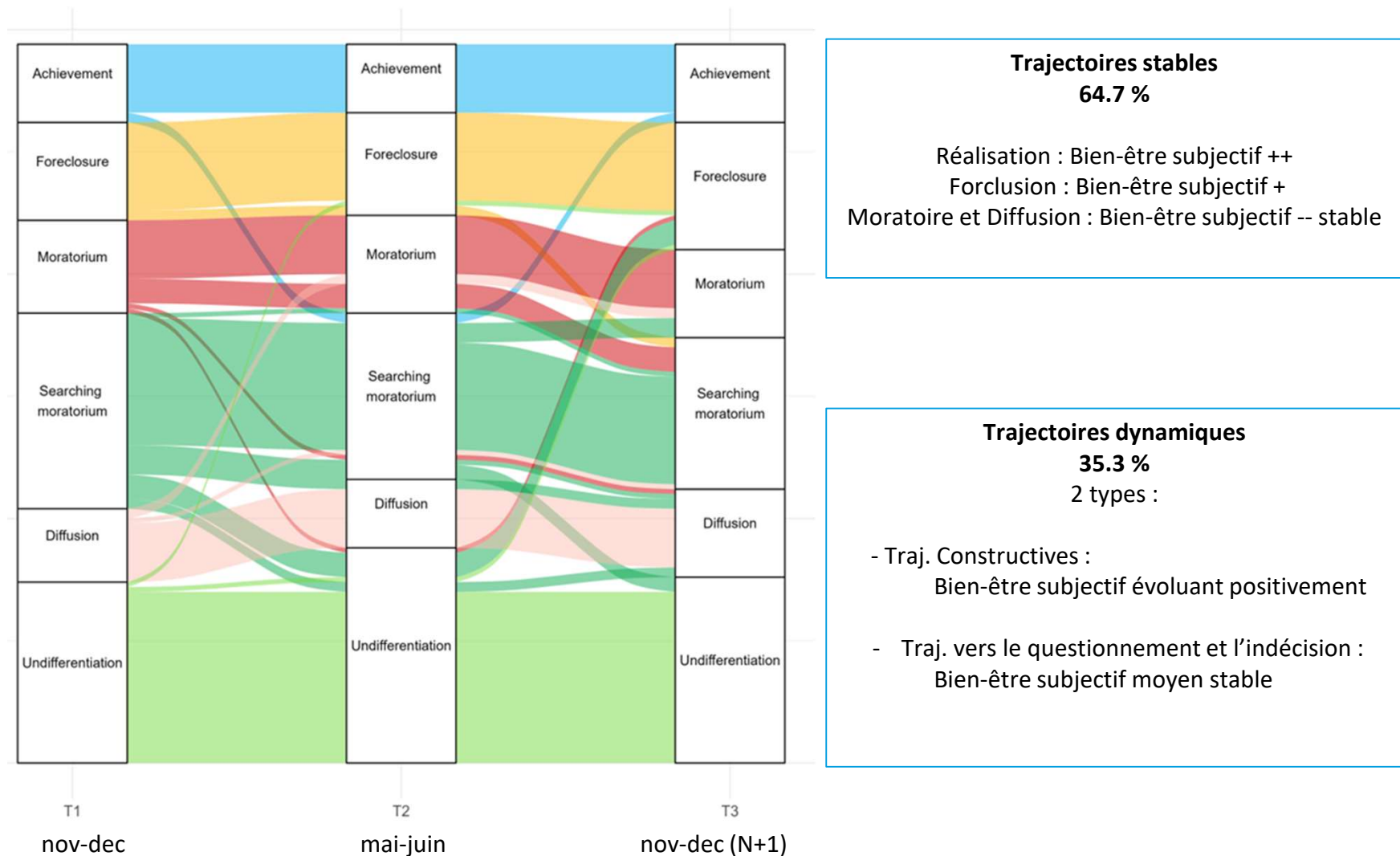
T2 : M2-mai-juin (6 mois)

T3 : nov-dec (1 an)

(Carvallo & Lannegrand, 2024)

## Etude 2 : Trajectoires de l'identité vocationnelle dans la transition études-emploi

### → Prédominance de la stabilité dans les trajectoires identitaires



(Carvallo & Lannegrand, 2024)

**Les enjeux de la construction identitaire  
dans le monde d'aujourd'hui**

## → Difficulté du positionnement de soi dans notre contexte socioculturel

- › A la fois large palette des choix possibles dans les mondes démocratiques, mais aussi injonction à choisir, sans base claire de choix (Baumeister & Muraven, 1996 ; Côté, 2002 ; Côté & Levine, 2002).
- › Environnement marqué par des injonctions paradoxales (Cannard & Zimmermann, 2025) :
  - Être soi-même tout en répondant aux attentes sociales
  - Se différencier tout en recherchant la validation des autres
  - Choisir librement tout en assumant les conséquences de ces choix
- ➔ Peut susciter un processus d'exploration, mais aussi rendre la prise de décision complexe, la formation de l'identité difficile à réaliser.
- › La « tyrannie de la liberté » favorise l'indécision (Schwartz, 2000).
- › Plus grande dépendance à l'image sociale renvoyée, à l'approbation sociale.
- › Ce contexte s'accompagnerait d'une plus grande propension à la diffusion identitaire (Côté, 1996).

## → Difficulté du positionnement de soi dans notre contexte socioculturel

- › Concept de « **Capital identitaire** » : « *représente les ressources des personnes relevant de compétences psychosociales leur permettant de prendre des décisions concernant leur parcours de vie (c'est-à-dire de s'individualiser), en particulier en l'absence d'orientation culturelle et de normes sociétales, comme c'est le cas dans les sociétés post-modernes* » (Côté, 2005, p. 225).
- › Passage d'une « société des rôles » à une « **société des identités** » (Côté, 2018)

## La construction de l'identité dans le monde d'aujourd'hui

- **Indécision** = phase de développement vers le positionnement de soi OU chronique et empêche la formation de choix.
- Dans le cas d'un **moratoire prolongé** :
  - › « Face noire » du moratoire : forts risques de problèmes internalisés (Crocetti et al., 2009).
- Existence d'une 3<sup>ème</sup> forme d'exploration : **Exploration ruminative** caractérisée par l'hésitation et l'indécision (dans le **Moratoire** ou dans la **Diffusion troublée**).
  - = Individus bloqués dans le processus d'exploration, continuant à penser sans cesse aux différentes alternatives sans parvenir à dégager des choix propres.
  - = Associée à un **faible ajustement psychosocial**.
- La construction de l'identité s'accompagne de **ressentis émotionnels positifs et négatifs**, indicateurs de l'état psychologique

- **Confusion de l'identité** : profil de « **diffusion troublée** » caractérisé par une forte rumination et l'impossibilité d'élaborer un sens cohérent de soi, des autres et du monde, et associé à :
- Faible estime de soi
  - Faible présence du sens de la vie accompagnée d'une forte recherche de sens
  - Faible sentiment de bien-être
  - Dépressivité – anxiété généralisée élevée – anxiété sociale élevée
  - Troubles chez l'adolescent et le jeune adulte (population clinique)  
(e.g., Schwartz et al., 2011; Luyckx et al. 2015, 2017)

## La construction de l'identité dans le monde d'aujourd'hui

- Dans un contexte caractérisé par l'imprévisibilité, émergence de nouvelles formes d'adaptation identitaire : « **diffusion insouciante** », parfois qualifiée de « **diffusion culturellement adaptée** » (Sica et al., 2014)
- › Caractéristiques : pas d'exploration, pas de choix, pas de rumination, report à plus tard des questions
  - › Plus grande tendance à transgresser les normes sociales
  - › Passivité et faible engagement dans les questions sociales et collectives (Lannegrand-Willems et al., 2018)

**Le sentiment d'identité va de pair avec le bien-être psychosocial.**

**De l'adolescence à l'émergence de l'âge adulte, période de transitions multiples, l'identité est questionnée, elle fait l'objet de reconsidération à différents moments**

**= ENJEU DEVELOPPEMENTAL MAJEUR**

**L'identité s'élabore dans les interactions sociales, dans la reconnaissance et la valorisation par l'environnement social.**

Merci pour votre attention !

Equipe de recherche **TeamAdo** du LabPsy

**Développement psychosocial et socio-émotionnel  
des adolescents et des jeunes adultes en contextes**

Responsable : Lyda Lannegrand

Membres titulaires EC :

Amandine Baude  
Camille Brisset  
Olivier Grondin  
Cyrille Perchec

Doc, post-doc et membres associés :

Jennifer Carrère  
Sandra Carvallo  
Matthieu Danias-Uraga  
Simon Pineau  
Yannick Vincent

université  
de **BORDEAUX**